

Кемеровская область - Кузбасс
Юргинский городской округ
Управление образованием Администрации города Юрги
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 29 «Карамелька»
(МБДОУ ДСКВ № 29 «Карамелька»)

***Программа развития
МБДОУ ДСКВ № 29 «Карамелька»
на период с 2022 г. по 2025 г.***



Юргинский ГО, 2022

Кемеровская область - Кузбасс
Юргинский городской округ
Управление образованием Администрации города Юрги
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 29 «Карамелька»
(МБДОУ ДСКВ № 29 «Карамелька»)**

РАССМОТРЕНО:
на заседании педсовета
протокол № 1
от «31» 08 2022 года

УТВЕРЖДЕНО:
И.о. заведующего МБДОУ ДСКВ №29
«Карамелька»
О.В. Тартыкова
Приказ № 23/М от «09» 09 2022г.



***Программа развития
МБДОУ ДСКВ № 29 «Карамелька»
на период с 2022 г. по 2025 г.***

Юргинский ГО, 2022

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование:

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 29 «Карамелька» города Юрги Кемеровской области - Кузбасса.

Заказчик программы: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 29 «Карамелька» города Юрги Кемеровской области - Кузбасса.

Исполнители:

- администрация ДОУ
- коллектив педагогов ДОУ
- субъекты образовательного процесса

Контроль реализации Программы:

Администрация МБДОУ ДСКВ № 29 «Карамелька»

Сроки реализации: в течение 3 лет

Законодательная база для разработки программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г., № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 г. № 1014.
4. Устав МБДОУ ДСКВ № 29 «Карамелька».

Основная цель Программы: реализация приоритетных направлений развития образования в ДОУ, планирование системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества реализации базовой программы, дополнительного образования, стандартных и инновационных программ для воспитания детей в ДОУ.

Задачи Программы:

1. определение уровня работы ДОУ;
2. повышение качества образования;
3. совершенствование содержания и структуры образования, форм обучения, технологий и методов обучения;
4. создание условий для профессионального совершенствования педагогов;

5. эффективное использование имеющихся и привлекаемых ресурсов;
6. составление конкретного поэтапного плана действия.

Структура программы:

Введение

1. Исходное состояние МБДОУ ДСКВ № 29 «Карамелька».

1.1. Информационная справка.

1.2. Проблемный анализ состояния ДОУ:

- анализ результатов
- анализ воспитательно-образовательного процесса
- анализ условий

1.3. Проблемный вывод ДОУ.

2. Концепция программы развития МБДОУ ДСКВ № 29 «Карамелька».

3. Действия по реализации программы.

3.1. Прогнозируемые результаты.

3.2. План деятельности.

Заключение.

ВВЕДЕНИЕ

В современной системе дошкольного и школьного воспитания на начальном этапе непрерывного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ идущих «сверху» и инициативой «снизу», от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей и школы. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий.

Осознание этого привело нас к необходимости создания Программы развития ДОУ, представляющей собой систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей.

Программа разработана на 3 года с учетом нормативно-правовой базы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт ДО.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по Основной образовательной программе дошкольного образования.

Содержание разработанной программы отвечает ведущим идеям современного образования:

- признание самоценности дошкольного периода;
- сохранение и развитие психофизического здоровья дошкольников;
- гуманизация и демократизация образовательного процесса;
- свобода выбора программ и технологий.

Цель: обеспечение необходимых методических, организационных, кадровых условий для развития образовательной системы в учреждении.

Задачи.

1. Повышение качества обучения и воспитания детей в ДООУ.
2. Улучшение оздоровительно-развивающей и коррекционной работы с воспитанниками.
3. Создание условия для эмоционального благополучия детей во взаимодействиях всех субъектов воспитания: ребенок-ребенок, ребенок-педагог, ребенок-родитель, педагог-родитель.
4. Создание условий в ДООУ по реализации новых педагогических технологий в осуществлении физического развития.

1. ИСХОДНОЕ СОСТОЯНИЕ МБДОУ ДСКВ № 29 «КАРАМЕЛЬКА»

1.1. Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 29 «Карамелька» расположено по адресу: г. Юрга, пр. Победы, 4в, тел. 8(384-51) 5-70-90, введено в эксплуатацию в феврале 2014 года.

Учредители: Юргинский городской округ. От имени Юргинского городского округа полномочия учредителя в отношении Учреждения выполняет Глава города. По ведомственной и административной принадлежности Учреждение непосредственно подчиняется Управлению образованием Администрации города Юрги.

Нормативно-правовые основы деятельности ДООУ отражаются Уставом и локальными актами:

- договор с Учредителем;
- договор об образовании между учреждением и родителями;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- должностные инструкции;
- договора с другими организациями.

В настоящее время в ДООУ функционирует 6 групп:

- группа раннего возраста № 1 «Лапушки»;
- группа № 3 «Сладкоежки»;
- группа № 4 «Почемучки»;
- группа № 5 «Фантазёры»;
- группа № 6 «Непоседы»;
- разновозрастная группа компенсирующей направленности №2 «Умнички».

Режим работы детского сада с 7.00 – 19.00 часов, при пятидневной рабочей неделе.

Содержание программ, реализуемых в ДОУ, обеспечивает высокий уровень интеллектуального развития, развитие познавательной активности, творчества и воображения воспитанников. Педагогический коллектив реализует свое право на выбор образовательных программ, успешно решая эту задачу с учетом социально-экономических условий. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. Педагогический коллектив ДОУ стабильный, инициативный. ДОУ обеспечивает психологический комфорт воспитателям и педагогам, создает атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья.

Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Кроме педагогов с воспитанниками занимаются: инструктор по физической культуре, педагог-психолог, музыкальный руководитель, учитель-логопед.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. В ДОУ имеются универсальный музыкально-спортивный зал, методический кабинет, кабинет психолога и логопеда, 6 групповых помещений, оснащенных современной мебелью и пособиями.

Детские игровые площадки оснащены безопасным игровым оборудованием и теневыми навесами.

В ближайшем окружении детского сада расположены:

- объекты системы образования: ДОУ № 28, № 30, № 31; СОШ № 6;
- объекты социальной культуры: центральная городская библиотека, городской краеведческий музей, музей детского изобразительного искусства, музыкальная школа;
- общественные учреждения: почтовое отделение, сеть магазинов.

Для обеспечения реализации задач необходимо, чтобы детский сад был частью образовательного пространства, поэтому в ДОУ открытая социальная система, успешно сотрудничающая с центральной городской библиотекой, городским краеведческим музеем.

Информационно-аналитическое обеспечение

Внешняя информация:

1. Документация: директивные документы, нормативные акты.
2. Педагогический кабинет укомплектован методическими пособиями, методическими рекомендациями, наглядными материалами.

Внутренняя информация:

1. Данные о материально-технической базе.
2. Сведения о воспитанниках в книге движения детей по детскому саду: количество, возраст, пол; сведения о родителях.
3. Сведения о кадрах: общее количество, дифференциация по категории, дифференциация по стажу, дифференциация по возрасту.
4. Информация о состоянии и результатах контроля: аналитические справки результативности образовательного процесса.
5. Информация о работе:
 - с родителями в годовом плане.
6. Информация, характеризующая состояние методической работы в ДОУ: педсоветы (протоколы), программы, семинары, консультации, диагностические карты.

1.2. Проблемный анализ состояния МБДОУ ДСКВ № 29 «Карамелька»

Анализ результатов

Проведение анализа результатов деятельности любого ДОУ в настоящее время является сложной проблемой, поскольку требования, заложенные в программе воспитания и обучения в детском саду, расходятся с требованиями, предъявляемыми потребителями услуг ДОУ (родителями, школой). Здоровье воспитанников, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Ежеквартально проводится мониторинг заболеваемости детей. В течение года осуществляется изучение характеристик образования детей с целью проектирования образовательного процесса.

Результаты мониторинга свидетельствуют, что не все воспитанники являются абсолютно здоровыми. Несмотря на понятные всем причины роста заболеваемости (экология, питание, снижение жизненного тонуса, иммунитета и др.), которые носят объективный характер, отмечается динамика количества здоровых воспитанников с высоким и средним уровнем физической подготовленности. Однако требуется:

- закреплять наметившиеся тенденции повышения индекса здоровья и отсутствия травматизма наших воспитанников;
- повышать уровень физической подготовленности воспитанников.

Анализ образовательного процесса

Развивающее обучение в модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая

обеспечивает ребенку новые достижения и продвижение в развитии. При этом важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

1 – этап первичного освоения знаний и умений;

2 – этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях;

3 – этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

Анализ образовательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДООУ, обеспечивают психическое развитие воспитанников, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному. Актуальной остается задача – повышение эффективности образовательного процесса по достижению задач пяти направлений развития ребенка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

1) дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДООУ (соблюдение Федерального государственного образовательного стандарта и их превышение через расширение вариативного и дополнительного образования);

2) активизация внедрения педагогических технологий в образовательный процесс;

3) совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

Анализ условий

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Качественный состав педагогических кадров ДООУ отражен в таблице.

<i>№ п/п</i>	<i>ФИО</i>	<i>Занимаемая должность</i>	<i>Образование</i>	<i>Педагогический стаж</i>	<i>Категория</i>	<i>Аттестация</i>
1	Зайцева Т.Ю.	Заведующий	Высшее	18/11/5	Соответствие	2019г.
2	Алмаева Н.О.	Педагог-психолог	Высшее	24/20	Высшая	2019 – 2024г.
3	Баратаева А.С.	Воспитатель	Среднее профессиональное	16/16	Высшая	2020г.- 2025г.
4	Ивлева С. А.	Воспитатель	Среднее профессиональное	36/36	Высшая	2021г.- 2026г.
5	Лунина О.П.	Воспитатель	Среднее	22,7/7,9	Первая	2020г.-

			профессиональное			2025г.
6	Мащенко Л.В.	Воспитатель	Среднее профессиональное	37/33	Высшая	2018 – 2023г.
7	Мельникова Н.А.	Инструктор по физической культуре	Среднее профессиональное	28/24	-	-
8	Овчинникова Н.Р.	Воспитатель	Среднее профессиональное	9/1	Первая	2022г.- 2027г.
9	Пеняйкина О.С.	Воспитатель	Среднее профессиональное	14/6	Высшая	2020г. – 2025г.
10	Першина И.В.	Воспитатель	Высшее	31/31	Высшая	2020г. – 2025г.
11	Попова Ю.Я.	Учитель-логопед	Высшее	16/11/3,5	Высшая	2021г.- 2026г.
12	Полякова С.В.	Воспитатель	Среднее профессиональное	17/12	Первая	2019г.- 2023г.
13	Пилина М.А.	Воспитатель	Среднее профессиональное	4/1	Первая	2022г.- 2027г.
14	Рау Н.С.	Воспитатель	Высшее	15/3	Первая	2020г. – 2025г.
	Семёнова И.Н.	Воспитатель	Высшее, переквалификация в КРИПК и ПРО	23/7	Высшая	2020г. – 2025г.
15	Тартыкова О.В.	Ст. воспитатель	Высшее	19/15/4	Высшая	2019г.- 2023г.

Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, распространение педагогического опыта.

Важнейшей характеристикой ДОУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. Наше ДОУ обеспечивает психологический комфорт педагогам, создает атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья. Педагогический коллектив строит свою работу в тесном контакте с семьей. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребенка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а, прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьей – психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

Материально-техническое обеспечение ДООУ позволяет решать образовательные задачи.

Благодаря усилиям администрации ДООУ и коллектива в детском саду создана электронная библиотека, библиотека методической литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федерального государственного образовательного стандарта в дошкольном образовании, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

1.3. Проблемный вывод

Представленный анализ результатов оценки ДООУ позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

1. Основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;

2. По главным показателям желаемого результата коллектив ДООУ добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;

3. Отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется социально-психологическое развитие, по большинству направлений развития воспитанников прослеживается тенденция соответствия дошкольного воспитания и образования;

4. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие воспитанников за счет использования базовых программ.

5. Созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне: собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией ДООУ и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

6. Материально-техническое обеспечение ДОО соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие воспитанников.

Вышеизложенное позволяет заключить о соответствии деятельности ДОО требованиям дошкольного образования. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОО показал, что условия и потенциальные возможности коллектива сложились для дальнейшего развития учреждения.

2. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ ДСКВ № 29 «КАРАМЕЛЬКА»

Современное ДОО, соответствуя изменившейся социальной ситуации, может и должно строиться на определенной платформе, которую обосновывает предлагаемый вариант образовательной среды в образовательном учреждении.

Цель концепции: создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его творческих способностей и его самореализации; обеспечения чувства психологической защищенности.

Объект воздействия концепции: дети 1,5-7,8 лет.

Предмет: система педагогических средств и методов для развития личности ребенка в разных видах деятельности.

Задачи:

- укрепление психологического и физического здоровья воспитанников, развитие их индивидуальных особенностей, коррекция недостатков развития, оказание психологической помощи ребенку и его семье; формирование потребности к здоровому образу жизни;
- развитие художественных способностей детей. Создание условия для совершенствования потенциальных возможностей посредством развития различных видов творческой деятельности;
- формирование патриотических установок воспитанников через воспитание интереса к истории малой Родины и чувства любви к ней.

Гипотеза: социально-педагогический фактор развития личности воспитанников определяется нами как социально-организованная взрослыми и возникающая по инициативе воспитанников деятельность, включающая их в освоение окружающей среды. Эффективное развитие личности воспитанников в процессе деятельности в открытой социальной среде возможно, если:

- деятельность воспитанников включает формирование первичных потребностей и предпосылок освоения окружающего мира;

- социально-педагогические условия направлены на развитие у ребенка его эмоциональной сферы и самореализацию возможностей.

Принципы содержания образовательного процесса и условия их реализации в ДОУ

Главная задача коллектива детского сада не только максимальное развитие личности каждого воспитанника, но и формирование его готовности к дальнейшему развитию. Инструментом решения данной задачи может быть воспитательная система ДОУ.

В качестве принципов организации воспитательного процесса педагогический коллектив принял:

1.1. Принцип личностного подхода в воспитании

Каждый воспитанник независимо от индивидуальных способностей и особенностей находит свое место в системе образовательного процесса в ДОУ. Каждый воспитанник – личность, которую уважают и принимают.

Отличительная черта воспитательного процесса в ДОУ – развивающий характер, который проявляется в создании условий для реализации своих индивидуальных особенностей, интересов, установок, направленности личности, своего «я». В ДОУ обеспечивается психологическая комфортность воспитанников, которая предполагает снятие стрессообразующих факторов, создание атмосферы оптимизма, уважение личности ребёнка, ориентацию на успех и мотивацию успешности. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

1.2. Принцип деятельностного подхода

Согласно теории Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и их последователей, процессы обучения и воспитания развивают человека только в деятельности, которая всегда стоит между воспитанием, обучением и психическим развитием человека. Взаимодействие с ребенком основывается на признании его предшествующего развития, учете его субъективного опыта. Такое содержание образовательного процесса помогает выявить и развивать способности воспитанников, предоставляет возможность самореализации.

Оценка образовательного процесса.

Основными показателями результативности ДОУ как целостной воспитательной системы будут следующие:

- психологический климат в ДОУ;
- комфортность в ДОУ для педагогов, воспитанников; отношение родителей к детскому саду;
- психологическая защищенность воспитанников.

Методы отслеживания: анкетирование педагогов и родителей, наблюдение за воспитанниками.

Результативность образовательного процесса на условиях:

- личностном (динамика личностного развития ребенка, эмпатия; «Я -концепция»; воображение, творческие способности, познавательная активность, развитие воли);
- информационном (в зависимости от выбранной программы).

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность:

- мониторинга;
- подбора программ для воспитанников с учетом их личностных особенностей и возможностей.

Базисные основания ДОУ.

Ценности ДОУ:

- ребенок, как уникальная развивающаяся личность;
- педагог, как личность, носитель образования;
- семья, как основная среда личностного развития ребенка, сотрудничество с ней;
- стремление к качеству и совершенству;
- культура организации взаимоотношений;
- командная работа, как основа достижения целей и успеха.

Работа ДОУ:

- осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку;
- совершенствование охраны и укрепления психологического и физического здоровья воспитанников;
- построение тесного взаимодействия с семьей.

Причины, которые диктуют целесообразность выбора данной работы:

- содержание современного образования, направленное на развитие ребенка;
- увеличение с каждым годом дошкольников, имеющих отклонения в физическом и психологическом развитии, нуждающихся в коррекционной и профилактической помощи.

Стратегическая цель ДОУ: создать в детском саду пространство, обеспечивающее укрепление здоровья, разностороннее развитие ребенка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи.

3. ДЕЙСТВИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Прогнозируемые результаты

Учитывая, что дошкольный возраст – важнейший этап развития личности, период начальной социализации ребенка, приобщения его к миру культуры, общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с миром людей, миром предметов, природы и собственным внутренним миром, педагогический коллектив прогнозирует в качестве конечного результата:

1. сохранение и развитие образовательной системы, сложившейся в ДООУ;
2. создание механизмов, обеспечивающих высокое качество образования;
3. повышение уровня охраны здоровья воспитанников, улучшение работы по обеспечению психологической защищенности и положительного эмоционального самочувствия;
4. обеспечение квалифицированной психолого-педагогической помощи родителям;
5. повышение статуса ДООУ в городе.

Предполагаемый результат реализации программы

В детском саду будет создана комфортная среда, способствующая сохранению и укреплению физического и психического, социального благополучия всех участников образовательного процесса. Педагоги овладеют проектной деятельностью и активно станут ее использовать при планировании и организации своей работы. Благодаря этому в детском саду будет расширен спектр образовательных услуг и повысится их качество. Отношения педагогов с родителями детей станут более открытыми, будут строиться на доверии, носить поддерживающий характер, родители будут активными участниками образовательного процесса. В целом конкурентоспособность учреждения значительно повысится.

Основное назначение контроля над ходом реализации программы развития ДООУ – обеспечение связи между системой управления ДООУ и инновационными процессами.

МОДЕЛЬ ОБРАЗА ВЫПУСКНИКА

Психофизический потенциал

- полноценное здоровье;

- физическое развитие (овладение различными видами движений на уровне своего возраста, развитие двигательных качеств);

- здоровый образ жизни

Интеллектуальный потенциал

- интеллектуальное развитие;

- наличие познавательной потребности, мотивации;

- готовность к умственному напряжению (интеллектуальная работоспособность);

- готовность к школе (сформированность предпосылок к учебной деятельности)

Творческий потенциал

- креативность в продуктивной деятельности (музыкальной, изобразительной, конструктивной, театральной);

- развитие воображения;

- умение творчески и нестандартно мыслить

Эмоционально-волевой потенциал

- произвольность;

- знание основных моральных эталонов и норм, умение оценивать поведение и поступки других людей и самого себя с помощью нравственных эталонов;

- сформированность волевых качеств (дисциплинированности, самостоятельности, организованности, инициативности, настойчивости) и привычек (культурно-гигиенических, к регулярному труду, к напряжению, к деятельности)

Коммуникативный потенциал

Коммуникативные навыки и умения (договариваться, приходить к общему решению, планировать деятельность, учитывать мнение партнера, распределять обязанности)

Личностный потенциал

- положительный образ «Я»;

- эмоционально-положительная адекватная самооценка;

- благополучие внутреннего мира (нормальный уровень тревожности)

3.2. План деятельности

Задачи	Направление деятельности	Сроки				Ответственные
		2022	2023	2024	2025	
1.Организационные основы для	Разработать и принять программу развития	+				Творческая группа ДОУ

реализации программы	ДОУ.					
	Согласовать на педсовете.	+				Заведующий ДОУ
	Провести родительское собрание с целью разъяснения концепции.	+				Воспитатели
	Обеспечить реализацию совершенствования работы ДОУ по всем направлениям.	+	+	+	+	Администрация ДОУ
	Определить дополнительные возможности по взаимодействию с поликлиникой, СОШ № 6.	+	+	+	+	Администрация ДОУ
	Анализ реализации программы в конце учебного года.	+	+	+	+	Творческая группа
2.Коррекционная работа с детьми	Определение уровня развития каждого ребенка через комплексную диагностику: - физическое развитие; - социальное развитие; -интеллектуальное развитие.	+	+	+	+	Ст. воспитатель, педагог-психолог, воспитатели
	Коррекционно-развивающие занятия с детьми; - работа ППк (по запросам родителей и педагогов); -использование технологии «Сказкотерапия» в коррекции психического развития детей.	+	+	+	+	ППк, педагог-психолог, учитель-логопед
3.Художественно-эстетическое развитие	Изучить программы, техники и методы по художественно-эстетическому развитию детей.	+	+	+	+	Воспитатели
	Создать зоны творчества в группах.	+	+	+	+	Воспитатели
	Разработать систему по ознакомлению детей с	+	+	+	+	Ст. воспитатель

	художественной литературой в ДОУ и семье.					
	Создать условия для формирования у детей творческих способностей через игровую деятельность.	+	+	+	+	Ст. воспитатель, воспитатели
4.Повышение качества образовательного процесса	Повышение квалификации педагогов: -аттестация; -самообразование; -методическая работа в ДОУ.	+	+	+	+	Ст. воспитатель
	Использование новых образовательных технологий: разработать перспективный план занятий в старшей и подготовительной группе по ЗОЖ на основе программы «Здравствуй» М.Л. Лазарева.	+	+	+	+	Ст. воспитатель
	Изучение новинок издательской и методической литературы с последующим освещением.	+	+	+	+	Творческая группа
5.Создание условий для всестороннего развития ребенка	Обогащение предметно-развивающей среды в группах и кабинетах.	+	+	+	+	Педагоги ДОУ
	Создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в ДОУ (личностно-ориентированный подход, игровая деятельность, развлечения, рациональный режим дня).	+	+	+	+	Педагоги ДОУ
	Разнообразие форм образовательного процесса.	+	+	+	+	Педагоги ДОУ
	Организация дополнительных	+	+	+	+	Руководители кружков,

	образовательных услуг: — продолжать работу кружков в целях развития склонностей и интересов детей; — организовать работу новых кружков, учитывая пожелания родителей (законных представителей) воспитанников.					администрация ДОУ
6. Пополнение материально-технической базы ДОУ.	Обогатить образовательный процесс методической литературой по ФГОС, игровым, развивающим, дидактическим материалом за счет спонсорской помощи и пожертвований родителей.	+	+	+	+	Администрация ДОУ
	Пополнить методический кабинет методической литературой, издательской литературой, пособиями.	+	+	+	+	Администрация ДОУ
7. Отработка модели взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников.	Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс: -Дни открытых дверей; -посещение занятий; -совместное проведение мероприятий.	+	+	+	+	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагоги
	Привлечение родителей (законных представителей) к управлению и развитию ДОУ: -родительский комитет; -участие в педсоветах, общих собраниях.	+	+	+	+	Администрация ДОУ
	Информирование родителей (законных представителей) об уровне развития и здоровья детей.	+	+	+	+	Ст. медсестра, педагоги ДОУ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предлагаемая программа развития МБДОУ ДСКВ № 29 «Карамелька» является результатом творческой деятельности коллектива детского сада, родителей и воспитанников. Изменения в образовании способствуют становлению идей, заложенных в программе, которые появились несколько лет назад. У нас было время для серьёзного обдумывания идей и планов. Это определило такие важные особенности программы, как реалистичность, прогностичность, целостность, обоснованность.

Мы понимаем, что предполагаемая модель развития не является идеальной, мы готовы её совершенствовать и уточнять. Кроме того, судьба программы, степень её реализации в немалой степени будут определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время могут сложиться вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.